

T.C.  
İPEKYOLU KAYMAKAMLIĐI  
İpekyolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

**İPEKYOLU İLKOKULU/ORTAOKULU**  
**2019/2023**  
**STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevelirin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*



## SUNUŞ

Bizler geleceğin Türkiye'sini oluşturacak gençleri yetiştiren mimarlar olarak; değişen kültürel, siyasi ve ekonomik olaylarda topluma rehberlik etmek zorundayız. Değişimin sürekli ve hızlı olması, her alanda değişiklikleri gerekli kılmaktadır. Değişimin dünyayı ve insanlığı zorladığı günümüzde, değişim sürecinin yönetiminde en önemli araçlardan biri eğitimidir. Dünya ülkeleri, bilginin hızla tüketimine çözüm olarak eğitim sistemine yeni arayışlar içine girmişlerdir. Teknoloji ve sosyal alandaki değişimler, eğitimden ve dolayısıyla "okuldan" beklenenleri değiştirmektedir. Bu da eğitim sistemimizin hızla kendini yenilemesi gerektiğini bir gerçeklik olarak karşımıza çıkarmaktadır. Dolayısıyla eğitimde yeni dünyayı tanımlayacak, onun istek ve beklentilerini karşılayacak günümüzde en önemli araçlardan biri de "Stratejik Planlama"dır. Hızlı teknolojik değişimler, yeni eğitim yaklaşımları, paydaşların beklentilerinin değişmesi ve diğer faktörler okulları stratejik olarak düşünmek zorunda bırakmıştır. Kurumların yönetim birimleri tarafından geleceğe yönelik olarak stratejik plan yapılmaktadır. Okullardaki stratejik planlar ise okulun yol haritalarını oluşturur.

Okul misyonunun, vizyonunun, değerlerinin, bunlara bağlı olarak da stratejik amaçlarının ve hedeflerinin belirlenmesi sürecine okul paydaşlarının katılımı çok önemlidir. Stratejik planlama sürecine paydaşların katılımının en önemli aşaması, okulun hedef ve stratejilerinin okul organizasyonuna yayılım aşamasıdır. Kurumun paylaşılan vizyonu doğrultusunda stratejilerin geliştirilmesi gerekmektedir. Tüm bunlardan hareketle oluşturduğumuz stratejik plan, gelişim hedeflerimize ulaşmak için izlenecek yönleri ortaya koyarak kurumumuzun gelişmesine katkı sağlamaktadır.

Özetle diyebiliriz ki; bir ülkenin geleceği o ülke insanların göreceği eğitime bağlıdır. Eğitimde kaliteden yola çıkarak hazırlanmış olan Stratejik Plan çalışmalarının olumlu sonuçlar oluşturması dileğiyle emeği geçen herkese teşekkür ediyoruz.

Mustafa ÜREY  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
Okul Künyesi .....	8
Çalışan Bilgileri .....	9
Okulumuz Bina ve Alanları .....	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri .....	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız .....	12
Gelir ve Gider Bilgisi .....	12
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
Öğrenci Anketi Sonuçları .....	14
Öğretmen Anketi Sonuçları .....	14
Veli Anketi Sonuçları .....	14
İçsel Faktörler .....	15
Dışsal Faktörler .....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
Gelişim ve Sorun Alanlarımız .....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>20</b>
MİSYONUMUZ .....	20
VİZYONUMUZ .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	21

<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>22</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
<i>Stratejik Amaç 1.....</i>	22
<i>Stratejik Hedef 1.1. ....</i>	22
<i>Performans Göstergeleri.....</i>	22
<i>Eylemler.....</i>	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	25
<i>Stratejik Amaç 2:.....</i>	25
<i>Stratejik Hedef 2.1. ....</i>	25
<i>Stratejik Amaç 3.....</i>	25
<i>Stratejik Hedef 3.1. ....</i>	25
<i>Performans Göstergeleri.....</i>	26
<i>Eylemler.....</i>	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	30
<i>Stratejik Amaç 4.....</i>	<i>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</i>
<i>Stratejik Hedef 4.1. ....</i>	<i>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</i>
<i>Performans Göstergeleri.....</i>	29
<i>Eylemler.....</i>	31
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>32</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>32</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nurettin ENTERİLİ	Okul Müdürü	Saliha TAYMUR	Müdür Yardımcısı
Mehmet Zeki AYTEN	Müdür Yardımcısı	Hürriyet DAYAN	Öğretmen
Mehmet ÖKKE	Öğretmen	Meryem BAYSAL	Öğretmen
Münir GÜLMEZ	Okul Aile Birliği Başkanı	İshak DAYAN	Öğretmen
Aynur ALICI	Okul Aile Birliği Yön. Kur. Üyesi	Yusuf GÖLGÜL	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak, “Neredeyiz?” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü ve Zayıf yönleri, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Bütün çalışanlarımızın temeli öğrencilerimizdir. Öğrencilerimize birey olarak saygı duyulur. Öğrenci ve öğretmen arasındaki sevgi-saygı bağının gün geçtikçe geliştirilmesi, herkesin ortak hedefleri arasındadır. Biz duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu özel ve genel hedeflerine yönelik çalışıp, milli ve manevi değerlerine bağlı öğrenciler yetiştirmeyi hedef ediniriz. Okul-veli işbirliği sağlanarak, öğrencinin okulda kazandığı davranışların hayata geçirilmesi için çalışılır. Başarının ekip çalışması, teşvik ve ödüllendirme ile artacağına inanırız. 2019-2023 döneminde ve devamında hem spor, sanat, kültürel faaliyet hem de akademik olarak başarılı olacağımıza inanmaktayız.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: VAN		İlçesi: İPEKYOLU			
Adres:	TOKİ Kevenli Konutları İpekyolu/VAN				
Telefon Numarası:	0432 502 31 77	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	vanipekyoluilkokulu@gmail.com ipekyoluortaokulu65@gmail.com	Web sayfası adresi:	vanipekyoluilkokulu.meb.k12.tr vanipekyoluortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	753348/753452	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011		Toplam Çalışan Sayısı	63		
Öğrenci Sayısı:	Kız	574	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek	620		Erkek	25
	Toplam	1194		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		20 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	10	16	26
Branş Öğretmeni	15	12	27
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>63</b>		

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

<b>Okul Bölümleri *</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>3</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>Var</b>	
Derslik Sayısı	<b>48</b>	Çok Amaçlı Saha		<b>Yok</b>
Derslik Alanları (m2)	<b>42m2</b>	Kütüphane	<b>Var</b>	
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>48</b>	Fen Laboratuvarı	<b>Var</b>	
Şube Sayısı	<b>48</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	<b>Var</b>	
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>16m2</b>	İş Atölyesi	<b>Var</b>	
Öğretmenler Odası (m2)	<b>54m2</b>	Beceri Atölyesi		<b>Yok</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>3020m2</b>	Pansiyon		<b>Yok</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>14,000m2</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>12,0800m2</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>420m2</b>			
Kantin (m2)	<b>20m2</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>12</b>			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

**Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu**

SINIFI	TOP.	SINIF	TOP.	SINIF	TOP.	SINIFI	TOP.	SINIFI	TOP.	SINIF	TOP.	SINIFI	TOP.	SINIFI	TOP.
<b>1A</b>	27	<b>2A</b>	31	<b>3A</b>	27	<b>4A</b>	23	<b>5A</b>	25	<b>6A</b>	32	<b>7A</b>	24	<b>8A</b>	25
<b>1B</b>	29	<b>2B</b>	30	<b>3B</b>	25	<b>4B</b>	26	<b>5B</b>	28	<b>6B</b>	33	<b>7B</b>	28	<b>8B</b>	23
<b>1C</b>	29	<b>2C</b>	27	<b>3C</b>	24	<b>4C</b>	25	<b>5C</b>	27	<b>6C</b>	30	<b>7C</b>	31	<b>8C</b>	26
<b>1D</b>	31	<b>2D</b>	29	<b>3D</b>	25	<b>4D</b>	25	<b>5D</b>	27	<b>6D</b>	31	<b>7D</b>	30	<b>8D</b>	23
<b>1E</b>	26			<b>3E</b>	26			<b>5E</b>	29	<b>6E</b>	30	<b>7E</b>	28	<b>8E</b>	24
<b>A ŞUBESİ ANASINIFI</b>	25											<b>7F</b>	24		
<b>B ŞUBESİ ANASINIFI</b>	26														
<b>C ŞUBESİ ANASINIFI</b>	17														
<b>D ŞUBESİ ANASINIFI</b>	27														
<b>E ŞUBESİ ANASINIFI</b>	26														

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	54	TV Sayısı	Yok
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	Yok	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	1

## Gelir ve Gider Bilgisi

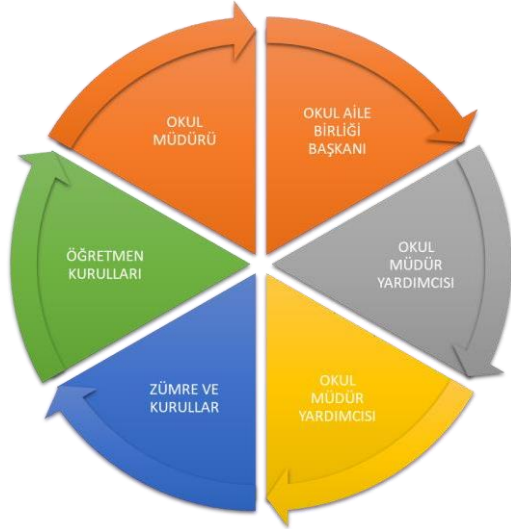
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

### Gelir ve Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	9.498,35	6.500,63
2018	9.846,72	5.000,72

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları gibi çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulun binası ve diğer fiziki imkânlar, okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı olması ve güvenilirliği, okulun iç ve dış temizliği, okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliği gibi alanlar “iyileştirmeye açık alan” sonucu çıkmaktadır. Diğer maddelerde sorulan sorular “güçlü yönler” olarak kabul edilmiştir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulun çalışanlarına kendilerini geliştirme imkânı tanınması, yeterli donanıma sahip olması gibi alanlar “iyileştirmeye açık alan” sonucu çıkmaktadır. Diğer maddelerde sorulan sorular “güçlü yönler” olarak kabul edilmiştir.

## Veli Anketi Sonuçları:

Okulda alınan kararların velilerin görüşleri alınarak verilmesi, okul binası ve diğer fiziki imkânların yeterliliği, okulun iç ve dış temizliği, okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliği “iyileştirmeye açık alan” şeklinde, diğer sorulan soruları içeren alanlar “güçlü yönler” olarak kabul edilmiştir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar, iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İç Faktörler Güçlü Yönler

Öğrenciler	Çeşitli spor alanlarında beceri gösterebilmeleri, istediklerinde her öğretime ulaşabilmeleri.
Çalışanlar	Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması, kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması.
Veli	Sık sık veli görüşmelerinin yapılması ve bunların kayıt altına alınması.
Donanım	Tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta olması.
Bütçe	Kantin kirasının olması.
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akıllı telefon, tablet gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları, ergenlik döneminin etkisiyle akranlarından kötü tabir edilen hal ve hareketleri, zararlı alışkanlıkları edinmeleri.
Çalışanlar	Öğretmen sayısının çokluğu ve deneyimsiz olmaları, yardımcı hizmetli sayısının yetersiz olması.
Veliler	Velilerin okul ile iletişiminin az olması ve çocuklarına gerekli rehberliği tam anlamıyla yapamamaları.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin çok geniş olmasından dolayı güvenliğin yeterli düzeyde sağlanamaması.
Donanım	Akıllı tahtalarda virüs vb. sorunlar olmasından kaynaklanan kullanma güçlüğü.
Bütçe	Genel bütçe haricindeki sabit okul gelirin sadece kantin kirası olması ve çevre olarak ekonomik durumu zayıf bir yerde konumlanmamız.
Yönetim Süreçleri	Öğretmen-idare arasındaki iletişim kopukluğu yaşanabilmesi.
İletişim Süreçleri	Okul-veli iletişiminin istenilen düzeyde olamaması.



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimci olması ve sorun alanlarını bilmesi.
Ekonomik	Hazineden eğitime ayrılan payın artması.
Sosyolojik	Gezi, tiyatro gibi etkinliklerin okul yönetimince desteklenmesi.
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması.
Mevzuat-Yasal	“Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	“Sıfır Atık” projesine okulumuzun da dahil olması.

### Tehditler

Politik	Yerel yönetimden yeterli destek alınamaması.
Ekonomik	Velilerin birçoğunun özel sektörde işçi olarak çalışmalarından kaynaklanan ekonomik durumun değişkenliği.
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik olarak yetersiz aileler.
Teknolojik	Cep telefonları ve amaçsız kullanımı.
Mevzuat-Yasal	İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği.
Ekolojik	Bulduğumuz konumun iklim açısından olumsuz durumda olması.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okulumuzda bulunan geçici koruma altındaki ve yabancı uyruklu öğrencilerimizin okula ve ülkemize uyumları konusunda gelişim sağlamak.
2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak.
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak.
<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmek.
2	Okulumuzda öğrencilerimizin daha fazla özgüven sahibi bireyler olabilmeleri adına tiyatro, koro vb. faaliyetleri arttırmak.
3	Özellikle ders içi etkinlikler için yeterli donanıma erişmek için kaynak bulmak.
4	Öğretmenlerimizin yöntem teknikler konusunda kendilerini geliştirmelerini sağlamak.
<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini artırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme.
2	Temizlik işçisi sayısını arttırma, bunun için kaynak yaratma.
3	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, vatansever, demokratik, insan haklarına saygılı, çağdaş, gelişime ve değişime açık, araştırmacı, hoşgörülü sosyal, iletişimde başarılı, doğal dengeyi korumayı ilke edinen, ahlaki ve kültürel değerlerine sahip çıkan, öğrencileri kendi yetenekleri doğrultusunda yetiştirmeyi hedefleyen bir okul olmaktır.

### VİZYONUMUZ \*

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, milli ve manevi değerlerin yaşam tarzına dönüştüğü, ilgi, beceri ve yetenekler doğrultusunda kendini bilim, sanat, spor dalında geliştiren, bir üst kuruma yönlendirebilen, çevre bilincinin ön planda tutulduğu, herkesin her gün daha iyiye ulaşmak için çaba harcadığı bir okul ortamı oluşturmak istiyoruz.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ *Karşılıklı güven ve dürüstlük,*
- ✓ *Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,*
- ✓ *Eğitimde süreklilik anlayışı,*
- ✓ *Adaletli değerlendirme,*
- ✓ *Bireysel farklılıkları dikkate alma,*
- ✓ *Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,*
- ✓ *Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,*
- ✓ *Doğa ve çevreyi koruma bilinci,*
- ✓ *Sürekli gelişim.*

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER TEMA I:

### EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### Stratejik Amaç 1:

Eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek eğitim ve öğretime erişimi sağlamak.

*Stratejik Hedef 1.1* Okulumuzda kaydı bulunan öğrencilerimizin devamlarını sağlamak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1</b>	Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerinden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	77,68	82,64	86,77	90,90	100	100
<b>PG.1.1.2</b>	Okula yeni başlayan okul öncesi öğrencilerinden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	77,68	82,64	86,77	90,90	100	100
<b>PG.1.1.3</b>	Okula yeni başlayan ilkokul öğrencilerinden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	86,89	89,65	93,10	96,55	100	100
<b>PG.1.1.4</b>	Okula yeni başlayan ortaokul öğrencilerinden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	93,47	95,65	97,10	98,55	100	100
<b>PG.1.1.5</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde okul öncesinde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	17,35	15,70	12,39	8,26	4,13	0

<b>PG.1.1.6</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde ilkokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6,13	4,08	3,06	2,04	1,02	0
<b>PG.1.1.7</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10,27	8,56	6,84	5,13	2,56	0
<b>PG.1.1.8</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	25,00	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.9</b>	Okul öncesi eğitiminde desteklenen, şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	66,11	57,85	41,32	33,05	24,79	16,52
<b>PG.1.1.10</b>	Okulumuzda geçici koruma altındaki yabancı öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.11</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	63,49	67,46	75,39	83,33	91,26	100
<b>PG.1.1.12</b>	İlkokullarda okuyan öğrencilerden BİLSEM'e tanılamaya yönlendirilen öğrenci oranı (%)	3,88	6,13	8,17	10,22	12,26	16,35
<b>PG.1.1.13</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına kayıtlı öğrencilerin devamsızlık oranı (%)	28,57	25,00	21,42	14,28	7,14	0
<b>PG.1.1.14</b>	İYEP Kurslarına kayıtlı öğrencilerin devamsızlık oranı (%)	38,29	25,53	21,27	10,63	6,38	0
<b>PG.1.1.15</b>	Okulumuz bünyesinde açılan özel eğitim alt sınıfına kayıtlı öğrencilerden devamsızlık oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.16</b>	Sürekli devamsız olup okula devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	4,68	7,81	12,05	18,75	23,43	31,25

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl Eylül ayı
1.1.2	Okul öncesi aday kayıt sistemine düşen öğrencilerin velileri okulöncesi eğitiminin önemi hakkında bilgilendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl Eylül ayı
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.5	Oryantasyon eğitiminin önemini vurgulamak için veliler yapılacak çalışmalarla (seminer, toplantı, sms gönderme vb.) bilgilendirilecektir.	Sınıf rehber Öğretmenleri	Her yıl Eylül ayı
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilere yönelik ev ziyaretleri yapılacaktır.	Sınıf rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.7	Devamsızlık mektupları her uyarı döneminde velilere ulaştırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönemsel
1.1.8	Devamsızlık yapan öğrencilerin okullara kazandırılması için muhtarlarla ortak çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönemsel
1.1.9	Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri ile ilgili okul öğretmenlerine bilgilendirici çalışmalar yapılması sağlanacaktır.	Okul Rehber Öğretmenleri	Dönemsel



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı, başarı düzeyleri yüksek, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerlere haiz, girişimci ve katılımcı bireyler olabilmesini sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Velileri de sürece dâhil eden rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizin başarı düzeylerini yükseltmek, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

### Stratejik Amaç 3:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 3.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarında düzenlenen faaliyet sayısı	4	5	6	8	9	10
PG.2.1.2	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük proje sayısı	0	2	4	6	8	10
PG.2.1.3	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan veli oranı (%)	0	25,12	33,50	41,87	46,06	50,25
PG.2.1.4	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan öğrenci oranı (%)	0	3,35	5,02	6,70	7,53	8,37
PG.2.1.5	Velilere yönelik yapılan aile eğitimi sayısı	6	7	8	10	11	12
PG.2.1.6	Velilere yönelik yapılan aile eğitimine katılan veli oranı (%)	10,05	12,56	16,75	20,93	29,11	33,50
PG.2.1.7	İlkokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	22	23	24	25	26	27
PG.2.1.8	Ortaokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	8	9	10	11	12
PG.2.1.9	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	1,61	8,19	12,39	16,52	20,66	24,79
PG.2.1.10	Ortaokulda yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	47,83	50,85	55,92	59,75	64,82	68,74
PG.2.1.11	Ortaokulda matematik dersi yılsonu puan ortalaması	46,92	50,74	53,80	58,95	63,65	67,72
PG.2.1.12	Ortaokulda fen ve teknoloji dersi yılsonu	44,52	48,69	52,75	56,80	61,92	65,90

	puan ortalaması						
<b>PG.2.1.13</b>	Ortaokulda Türkçe dersi yılsonu puan ortalaması	62,88	66,70	69,88	73,85	76,92	80,20
<b>PG.2.1.14</b>	Ortaokulda sosyal bilgiler dersi yılsonu puan ortalaması	63,38	66,85	70,15	74,86	78,75	82,50
<b>PG.2.1.15</b>	Ortaokulda din kültürü ve ahlak bilgisi dersi yılsonu puan ortalaması	77,96	81,54	85,62	89,70	92,52	95,80
<b>PG.3.1.1</b>	Okulumuzun kayıt bölgesinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	7,33	8,85	9,31	10,25	11,18	12,11
<b>PG.3.1.2</b>	İYEP'e kalan öğrencilerin zümre bazında oranı (%)	20,79	18,58	16,81	12,38	10,61	7,96
<b>PG.3.1.3</b>	Okulumuzda ulusal düzeyde hazırlanan proje sayısı	20	22	24	28	30	32
<b>PG.3.1.4</b>	Okulumuzda ulusal düzeyde hazırlanan projelere katılan öğrenci oranı (%)	10,27	11,30	12,32	14,38	15,41	16,43
<b>PG.3.1.5</b>	Okulumuzda uluslararası düzeyde hazırlanan proje sayısı	1	1	1	2	2	2
<b>PG.3.1.6</b>	Okulumuzda uluslararası düzeyde hazırlanan projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.7</b>	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	11,18	12,11	13,97	15,84	16,77	18,63

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	STK ve kurumlarının desteği ile çeşitli konularda aile eğitimleri düzenlenecektir.	Okul Rehber Öğretmenleri	Her dönem
2.1.2	Düzenlenen aile eğitimlerinden geri dönütler alınacak, ihtiyaca yönelik düzenlemeler de yapılarak veli katılımı arttırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem
2.1.3	Okul bazında belirli zaman periyotlarında en çok kitap okuyan öğrencilerin belirlenerek ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Kitap Okuma Komisyonu	Her ayın son haftası
2.1.4	Rehberlik Araştırma Merkezi ile okul arasında işbirliği arttırılacaktır.	İpekyolu RAM	Her dönem
3.1.1	Kitap okuma projelerinin devamı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl
3.1.2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda başarı gösteren öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası
3.1.3	Okul, ilçe, il, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılacak olan yarışma ve etkinlikler tüm öğrenci ve velilere duyurulacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası
3.1.4	Okulumuz tarafından yapılacak toplumsal gönüllülük projeleri için okul çevresindeki sosyal problemlerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem sonu
3.1.5	Belirlenen sosyal problemlerin çözümü için öğrenci, öğretmen, veli ve idareci işbirliği ile toplumsal gönüllülük projeleri hazırlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem sonu

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 4:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek.

**Stratejik Hedef 4.1.** Okulumuzdaki insan kaynağının niteliğini geliştirmek, okulumuzu verimli bir mali yapı ile belirlenen kurum standartlarına uygun hale getirmek.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.4.1.1</b>	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	5,66	7,54	9,43	11,32	13,20	15,09
<b>PG.4.1.2</b>	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	1	2	2	2	2	3
<b>PG.4.1.3</b>	Okulumuzun hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%)	82,00	85,64	88,72	90,05	94,52	100
<b>PG.4.1.4</b>	Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	3,77	5,66	7,54	9,43	11,32	13,20
<b>PG.4.1.5</b>	Yönetim Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	1,88	3,77	5,66	7,54	9,43	11,32
<b>PG.4.1.6</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	40,00	60,00	80,00	100,00	100,00	100,00

<b>PG.4.1.7</b>	İş sağlığı ve güvenliği saha gözlem formu maddelerine uygunluk oranı (%)	75,60	80,48	87,80	92,68	97,56	100
<b>PG.4.1.8</b>	Okul aile birliğinin geliri TL	9.846,72	10,128,0	10,564,0	10,972,0	11,325,0	11,872,0
<b>PG.4.1.9</b>	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.4.1.10</b>	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.4.1.11</b>	Okulumuzdaki rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik katıldıkları hizmet içi eğitim sayısı	5	6	7	8	9	10
<b>PG.4.1.12</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	4	6	8	10	14	16
<b>PG.4.1.13</b>	Okulumuzda hizmetiçi eğitime başvuru oranı	56,60	60,37	66,03	71,69	75,47	84,90
<b>PG.4.1.14</b>	Okul Web sayfasının güncellenme süresi (gün)	5	4	3	2	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Memnuniyet anketleri yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem başında
4.1.2	Yapılan anketler değerlendirilerek hizmet alanları geliştirilerek varsa eksiklikler giderilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem başında
4.1.3	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programı hakkında yabancı dil öğretmenleri bilgilendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Eylül ayında
4.1.4	İş sağlığı ve güvenliği için gerekli tüm tedbirler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem başında
4.1.5	Veliler okulun ihtiyaçları hakkında bilgilendirilecektir.	Sınıf Şube Öğretmenleri	Her dönem başında
4.1.6	Veli memnuniyeti sağlanarak okula katkısı arttırılacaktır.	Sınıf Şube Öğretmenleri	Her dönem başında
4.1.7	Okulda yapılan tüm faaliyetlerin web sayfasında yayınlanması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ay içerisinde
4.1.8	Okul çalışanlarının ve velilerin okul web sayfasını ziyaret etmeleri sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ay içerisinde
4.1.9	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin gerekli duyurularının yapılarak öğretmenlerin ilgi, alaka ve ihtiyaçlarına uygun eğitimlere başvurmaları teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Her ay içerisinde

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10,128,0	10,564,0	10,972,0	11,325,0	11,872,0	54.861,0
<b>TOPLAM</b>	<b>10,128,0</b>	<b>10,564,0</b>	<b>10,972,0</b>	<b>11,325,0</b>	<b>11,872,0</b>	<b>54.861,0</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.